

科目编班制迈入第二年 中学校长：有助提升学生学习动力

冯凯麟 报道 fungkl@sph.com.sg

本地中学从去年开始全面落实科目编班制，受访中学校长指出，新制度不但有助于提升学生学习的动力，也能促进学生之间的关系。

为提供公平的教育机会，本地中学从去年开始全面落实科目编班制 (Full Subject-Based Banding) 取代分流。属PG1和PG2的学生从中一开始，可以根据在小六会考中各科的成绩水平，修读更高水平的英文、母语、数学和科学。

所有学术科目分为G1、G2和G3三个水平，G1最简单，G3程度最高。在科目编班制中，学生们可以根据能力，兴趣以及学习需求灵活选择适合自己程度的课程。

思励中学是其中一间从去年开始落实科

目编班制的中学。校长陈美心 (64岁) 接受媒体访问时指出，今年思励中学实行科目编班制已经迈入第二年。由于科目编班制让学生可以有机会选择更适合自己程度的科目，有助于提高学生对学习的兴趣，让他们更有动力。

她指出，之前实行源流制时，若有学生要转换分流，学校需针对所有科目，为该学生提供过渡性的援助。不过，在新制度下，校方可以针对学生想要选择的特定科目，提供特定援助，更加灵活。

陈美心也说，科目编班制也有助于促进学生之间的关系。

她说道，在新制度下，同班级有不同源流的学生，这样可以更好地共同建立学校精神，学生们也可以在自然的社交环境下互动交流，进而促进良好的同伴关系。



（联合早报）
编班制实行了一年，有助于提升学生学习的动力。
思励中学校长陈美心以及音乐教师王亭凯说，科目

在思励中学执教的音乐教师王亭凯 (34岁) 受访时说，通过新制度，一班可以有来自不同背景以及源流的学生，他们得以互相进行交流，通过彼此互动提升学习效果。

“比如有些学生比较有音乐天分，其他学生可以在和他们交流的过程中学习。”

他坦言，在新制度下，确实需要针对教学方式做出一定的调整。

“由于一班由不同源流的学生构成，因此在教学过程中需要更深入地了解个别学生的情况与能力。在讲解特定知识时，必须取得平衡，授课内容不可太深奥，也不可太简单。”

不同源流学生相互交流
教师：通过新制度